

Приложение 1 к программе ГИА
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Начальное образование.
Тьюторство
Форма обучения – очная
Год набора – 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1.	Кафедра	педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность	Начальное образование. Тьюторство
4.	Форма обучения	Очная
5.	Год набора	2020

Порядок и условия проведения ГИА.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим ОП.

Студенты не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации, обеспечиваются программами итоговых экзаменов и методическими рекомендациями по написанию ВКР, им создаются необходимые условия для подготовки, проводятся консультации.

Директор психолого-педагогического института издает приказ о допуске к государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации), утверждаемый ректором МАГУ не позднее, чем за неделю до начала ГИА.

Директором психолого-педагогического института составляется расписание государственной итоговой аттестации (ГИА), согласовывается с отделом сопровождения образовательной деятельности и утверждается проректором по учебной и воспитательной работе не позднее, чем за 4 месяца до начала ГИА.

При формировании расписания между аттестационными испытаниями устанавливаются перерывы продолжительностью не менее 7 календарных дней. Согласование расписания экзаменационной сессии, ГИА между институтами/факультетами/филиалом проводит отдел сопровождения образовательной деятельности МАГУ.

Сдача государственных и итоговых экзаменов и защита ВКР проводится:

- на открытых заседаниях экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, но не менее трех ее членов;
- заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия – заместителями председателей комиссии;
- продолжительность заседаний ГЭК не должна превышать шести часов в день.

Для подготовки к ответу на итоговом экзамене выпускнику предоставляется не менее 40 минут. Продолжительность аттестации одного выпускника должна составлять не более 30 минут. Продолжительность выполнения студентом тестового задания или письменного ответа на вопросы экзаменационного билета должна составлять не более 1 часа.

Выпускающая кафедра разрабатывает и утверждает график предоставления ВКР на проверку в Системе «Антиплагиат. Вуз».

Обучающийся предоставляет специалисту по УМР кафедры ВКР на первую проверку в Системе к предзащите и заполняет заявление об ознакомлении с процедурой проверки в системе «Антиплагиат. Вуз», которое вкладывается в ВКР и хранится до момента списания работы.

Обучающийся допускается к защите ВКР при наличии в ней не менее 60,5% оригинального текста, что должно быть зафиксировано в справке о проверке ВКР на оригинальность в системе «Антиплагиат. Вуз», которая вкладывается в ВКР и хранится до момента списания работы. Процент оригинальности текста выше минимального порога устанавливается выпускающей кафедрой и фиксируется в программе государственной итоговой аттестации.

При наличии в ВКР от 0 до 60,49% оригинального текста, работа отправляется на доработку при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается повторной проверке.

В случае если по результатам повторной проверки ВКР имеет менее 60,5% оригинального текста, работа должна быть доработана в течение 3-х календарных дней при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается окончательной проверке.

Окончательная проверка ВКР в Системе должна быть выполнена не позднее 14-ти дней до защиты.

После проведения окончательной проверки ВКР в Системе, при наличии в ней:

- от 60,49 % до 50 % оригинального текста, ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 1 балл;

- менее 49,99 % оригинального текста, ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 2 балла.

В случае, когда ГИА предусматривает 2 формы (государственный экзамен (итоговый экзамен) подготовка к защите и защита ВКР), обучающиеся допускаются только к ГИА (ИА) в форме сдачи государственного экзамена (итогового экзамена).

К защите ВКР допускаются лица, успешно прошедшие все предшествующие итоговые аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Для допуска студентов к защите ВКР директор психолого-педагогического института издает соответствующее распоряжение в течение первого дня после проведения государственного экзамена.

Обучающийся, не допущенный к защите ВКР, считается не выполнившим учебный план и подлежит отчислению из МАГУ.

При несогласии обучающегося, выраженном в письменной форме, с решением научного руководителя, по результатам окончательной проверки ВКР в Системе, заведующий выпускающей кафедрой, на которой выполнена данная работа, назначает комиссию из 3-х лиц из числа профессорско-преподавательского состава кафедры для определения объёма заимствования. Вывод комиссии отражается в протоколе. Окончательное решение о допуске ВКР к защите принимается на заседании кафедры с участием научного руководителя ВКР.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Решения экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя ГЭК. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Экзаменационная комиссия, по результатам государственной итоговой аттестации, принимает решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование» и выдаче документа об образовании и о квалификации.

Решение комиссии вносится в протокол «О присвоении квалификации студентам, сдавшим все государственные экзамены и защитившим выпускную квалификационную работу», и директором психолого-педагогического института издается приказ «О выпуске бакалавров».

Повторное прохождение итоговых аттестационных испытаний для лиц, не прошедших ГИА, назначается не ранее, чем через год и не позднее чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо восстанавливается по заявлению в МАГУ на период времени, не менее предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Лицам, не прошедшим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных),

предоставляется возможность пройти их в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Повторные аттестационные испытания назначаются не более двух раз.

Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА, подает письменное заявление на имя директора института/декана факультета о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения государственных аттестационных испытаний устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

3. При проведении государственных аттестационных испытаний обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- государственные аттестационные испытания проводятся в отдельной аудитории, количество обучающихся в одной аудитории не должно превышать: при сдаче государственного аттестационного испытания в письменной форме – 12 человек; при сдаче государственного аттестационного испытания в устной форме – 6 человек. Допускается присутствие в аудитории во время сдачи государственного аттестационного испытания большого количества обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение государственного аттестационного испытания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при сдаче государственного аттестационного испытания;

- продолжительность государственного аттестационного испытания по письменному заявлению обучающегося, поданному до начала проведения государственного аттестационного испытания, может быть увеличена по отношению ко времени проведения соответствующего государственного аттестационного испытания для обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, но не более чем на 1,5 часа;

- МАГУ по заявлению обучающегося обеспечивает присутствие ассистента из числа сотрудников образовательной организации или привлеченных специалистов, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания;

- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи государственного аттестационного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами.

Порядок апелляции результатов государственных аттестационных испытаний

По результатам государственной итоговой аттестации обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения государственных аттестационных испытаний и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов государственного аттестационного испытания, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов.

Состав апелляционной комиссии утверждается ректором одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии. Апелляционная комиссия формируется в количестве 5 человек из числа педагогических работников, относящихся к профессорско-

преподавательскому составу МАГУ и не входящих в данном учебном году в состав государственной экзаменационной комиссии.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор МАГУ (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное ректором – на основании распорядительного акта МАГУ).

Из числа лиц, включенных в состав комиссии, председателем апелляционной комиссии назначается заместитель председателя комиссии.

Апелляция рассматривается в срок не позднее двух рабочих дней следующего рабочего дня со дня ее подачи на заседании апелляционной комиссии с участием не менее половины состава апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель соответствующей государственной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы обучающегося (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения защиты выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, отзыв руководителя, рецензию (при ее наличии), протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию обучающегося.

Решение апелляционной комиссии утверждается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное ее председателем, доводится до сведения подавшего апелляцию обучающегося (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

По решению апелляционной комиссии может быть назначено повторное проведение государственных аттестационных испытаний (итоговых испытаний) для обучающегося, подавшего апелляцию, которое проводится в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Повторное прохождение государственного экзамена должно быть проведено в срок не позднее 3 дней до установленной даты защиты выпускной квалификационной работы обучающегося, подавшего апелляцию, а в случае ее отсутствия – не позднее даты истечения срока обучения обучающегося, подавшего апелляцию, установленного в соответствии с образовательными стандартами.

Повторное прохождение защиты выпускной квалификационной работы должно быть проведено не позднее даты истечения срока обучения обучающегося, подавшего апелляцию, установленного в соответствии с образовательным стандартом.

Апелляция на повторное прохождение государственных аттестационных испытаний не принимается.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИТОГОВЫЙ ЭКЗАМЕН

Порядок и условия проведения государственного экзамена (ГЭ)

На основе содержания государственного экзамена разрабатываются экзаменационные материалы, которые представляют собой перечень комплексных заданий (вопросов) для проверки готовности выпускников к решению задач профессиональной деятельности в системе начального образования.

Каждое из разработанных заданий (вопросов) соотносится с типовыми задачами профессиональной деятельности выпускника. Задание может опираться на раздел какой-либо учебной дисциплины или на совокупность разделов различных дисциплин, вынесенных на экзамен.

В экзаменационный билет включается три вопроса. Два первых вопроса –

теоретические, третий вопрос – кейс-задание / практическое задание.

Для проведения государственного экзамена в соответствии с Программой итоговой аттестации на кафедре педагогики разрабатываются экзаменационные билеты, которые утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой, директором психолого-педагогического института и председателем ГЭК.

Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен принимается Государственной аттестационной комиссией. Состав комиссии утверждается приказом ректора МАГУ.

К сдаче государственного экзамена допускаются студенты, не имеющие академических задолженностей. Студент выбирает экзаменационный билет, время для подготовки ответа отводится в пределах 60 минут. Время ответа студента до 30 минут. Для подготовки ответов студентам выдаются проштампованные листы.

По всем вопросам экзаменационного билета студенту членами экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах перечня, выносимого на государственный экзамен.

По завершении экзамена ответ каждого студента обсуждается на закрытом заседании экзаменационной комиссии. Оценка выставляется большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональную компетенцию, входят: уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой; уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин; уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности; обоснованность, четкость, полнота изложения ответов; уровень информационной и коммуникативной культуры.

Содержание ГЭ

Содержание итогового государственного экзамена носит междисциплинарный практико-ориентированный характер и соответствует дисциплинам циклов учебного плана. Теоретические вопросы и практико-ориентированные задания экзаменационных билетов отражают современные психолого-педагогические основы и методические проблемы начального образования.

Особенности построения билетов междисциплинарного экзамена

В основе содержания междисциплинарного экзамена лежит положение о том, что готовность к педагогической деятельности может быть определена на основе решения двух видов задач:

- задачи, позволяющие выявить уровень образовательной подготовки бакалавра начального образования;
- задачи, проверяющие уровень готовности к педагогической деятельности.

Раздел 1. «Педагогика»

Общие основы педагогики

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Возникновение и развитие педагогики. Идеи о воспитании и образовании в трудах известных педагогов. Педагогика как наука, ее предмет и объект. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. Категориальный аппарат педагогики (воспитание, развитие, формирование, социализация, обучение, образование). Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Система образования в РФ. Общее понятие о гуманистических концепциях воспитания. Принципы личностно-ориентированного воспитания. Основные категории педагогики: воспитание, развитие, формирование, социализация, обучение,

образование. Структура педагогической науки. Ведущие отрасли педагогики. Связь педагогики с философией, социологией, историей, психологией, медициной и другими науками. Взаимодействие педагогической науки и практики, их взаимообогащение. Педагогика как наука и искусство. Новаторский педагогический опыт. Задачи педагогической науки на современном этапе ее развития. Интегративные процессы в начальном образовании. Принципы управления педагогическими системами.

Личность как объект и субъект воспитания

Человек как существо природное и социальное. Теории развития личности, их характеристика. Развитие личности как процесс. Движущие силы развития. Становление как результат развития. Факторы, влияющие на развитие личности и их взаимовлияние. Соотношение развития и воспитания.

Понятие активности. Виды и уровни активности. Общение как особый вид деятельности. Различные виды деятельности. Условия благоприятного протекания деятельности и ее положительного влияния на личность ребенка.

Понятие возрастной периодизации. Периодизации детского возраста. Значение возрастных периодизаций для педагогики. Понятие акселерации. Закономерности развития личности. Возрастное развитие и сензитивность. Понятие возрастного кризиса.

Педагогическое взаимодействие

Понятие о педагогическом общении как профессиональном взаимодействии. Функции педагогического общения. Структура и стили педагогического общения. Характеристика типичных барьеров, препятствующих общению. Влияние стиля общения на активность ребенка, его поведение.

Профессионально-значимые и личностные качества педагога

Социальная полезность учительской профессии. Профессиональные знания, умения учителя начального образования. Характеристика профессиограмм. Особенности педагогической деятельности учителя начального образования. Требования к личности учителя начальных классов. Уровни профессиональных деформаций личности учителя.

Теория и методика воспитания

Воспитание в целостной системе образования личности

Воспитание как социокультурный феномен. Соотношение между культурой и воспитанием.

Предмет воспитания и его историческая обусловленность. Многозначность понятия «воспитание». Воспитание как процесс целенаправленного развития личности. Социализация и самореализация личности в воспитании.

Функции воспитания: стимулирование развития, создание педагогически целесообразной среды, обеспечение педагогического взаимодействия.

Взаимосвязь и взаимообусловленность природных и социальных факторов воспитания. Понятие о среде и ее воспитательных характеристиках: макросреда, мезосреда, микросреда как компоненты, особенности их влияния на развитие личности.

Взаимодействие воспитателей и воспитанников. Тип связи между педагогом и детьми - основа конструирования воспитательной системы. Личность как субъект и объект воспитания. Историко-педагогические подходы к решению данной проблемы: авторитарная педагогика, свободное воспитание, диалектический подход.

Интегративно-антропологический подход к воспитанию. Личностная ориентация и полисубъектность (диалогичность) как основа гуманистической парадигмы воспитания.

Преимущества воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Воспитательная функция педагогического процесса

Содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы.

Структура воспитания как педагогического процесса. Особенности воспитания как развивающегося во времени взаимодействия воспитателей и воспитанников. Регулятивная направленность методов воспитания. Воспитательная работа с коллективом детей.

Воспитание как практика формирования и развития потребностей детей, приобщения их к оптимальным лично и общественно значимым способам удовлетворения потребностей.

Закономерности воспитания как устойчивые тенденции, выражающие существенные связи между условиями, средствами и результатами процесса воспитания. Объективность и инвариантность закономерностей воспитания.

Принципы воспитания. Целенаправленность воспитания. Связь воспитания с жизнью. Комплексный подход к воспитанию. Демократизация воспитания. Единство уважения к личности воспитуемого и требования к нему. Активность ребенка в воспитании. Принцип гуманизма в воспитании.

Целостность воспитательного процесса. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Учет половых различий в воспитании.

Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах. Диагностика воспитательной деятельности в начальном общем образовании.

Цели и содержание воспитания

Целеполагание в воспитательной деятельности. Основные подходы к определению целей воспитания. Соответствие целей и воспитательных систем. Требования к постановке воспитательной цели. Виды целей. Содержательная характеристика уровней целеполагания современного воспитания: цель-идеал, цель-потребность, стратегические, тактические и оперативные задачи.

Многоаспектность содержания воспитания. Аксиологический (ценностный) подход к определению целей и содержания воспитания. Определение ценности. Классификация ценностей культуры.

Интерииоризация общечеловеческих ценностей как основа содержательного компонента современного воспитания. Формирование готовности школьников к социальным отношениям. Базовая культура как стратегическая цель воспитания и условие развития личности в гармонии с общечеловеческой, национальной и региональной культурой. Культура жизненного самоопределения личности.

Соотношение аксиологической характеристики содержания воспитания с его традиционным описанием как системы направлений: физического, умственного, нравственного, трудового, эстетического воспитания.

Организационные основы воспитания

Воспитательная ситуация как единица педагогического взаимодействия воспитателя и воспитанников. Педагогическое общение и педагогическое отношение как основные формы взаимодействия в воспитательной ситуации. Технология решения педагогических задач.

Средства воспитания. Материальные и идеальные элементы действительности, используемые как инструмент воспитательной деятельности. Характеристика основных средств воспитания: деятельность, слово, пример, традиция, режим, коллектив.

Методы воспитания. Взаимосвязь методов, приемов и средств воспитания.

Общая тенденция развития проблемы методов воспитания в истории педагогической мысли как переход от идей универсальности метода к функциональному и системно-классификационному подходу. Классификации методов воспитания.

Методы формирования социального опыта личности. Педагогическое требование. Упражнение. Поручение. Пример. Ситуации свободного выбора.

Методы осмысления социального опыта, мотивации деятельности и поведения. Рассказ. Лекция. Беседа. Дискуссия.

Методы самоопределения личности. Методы самопознания и самовоспитания.

Методы стимулирования и коррекции действий и отношений личности в воспитательном процессе. Соревнование. Поощрение. Наказание.

Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Организационные формы воспитания, их классификация. «Воспитательное дело» как форма организации разнообразной коллективной, групповой деятельности и общения детей. Коллективное творческое дело.

Гармония индивидуального и коллективного начал в воспитании

Индивидуальные особенности детей. Специфические задачи и содержание индивидуального подхода. Педагогическая диагностика в воспитании, ее функции, виды, требования к организации. Диагностика уровней воспитанности и воспитуемости младших школьников.

Взаимосвязь индивидуального и личностного подходов в воспитании как условие становления ребенка в качестве субъекта своего развития и субъекта педагогического взаимодействия.

Особенности педагогического общения в условиях личностно-ориентированного воспитания. Понимание, принятие и признание уникальности личности воспитанника как основное правило организации педагогического взаимодействия (по К. Роджерсу).

Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития личности. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитательном процессе. Генезис идеи формирования личности в коллективе в истории и практике гуманистической педагогики. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.И. Новикова и др.).

Понятие о воспитательном детском коллективе, его признаки и структура. Организационная, развивающая и стимулирующая функции коллектива. Сбалансированность формальной и неформальной структур как основной механизм реализации защитной функции детского воспитательного коллектива по отношению к личности.

Основные типы учебно-воспитательных коллективов. Первичный и общешкольный коллективы, их взаимосвязь. Органы самоуправления коллектива, их функции и условия эффективной деятельности. Актив коллектива, методика его воспитания. Единство педагогического и ученического коллективов.

Динамика и этапы развития коллектива. Система перспективных линий. Традиции как средство развития и существования коллектива. Общественное мнение, ценностные ориентации, нравственные нормы, психологический климат в коллективе как показатели его эффективности как воспитательной системы. Педагогическое руководство формированием коллектива. Система перспективных линий - основа движения коллектива. Принцип параллельного действия.

Теоретическая характеристика систем воспитания

Понятие системы воспитания как социальной системы. Ее основные характеристики: искусственная, открытая, деятельностная, централизованная, самоорганизующаяся. Воспитательная система как целостная структура. Единство целей, содержания, методов, организационных форм в воспитательном процессе. Противоречия перспективы развития воспитательной системы.

Концепции воспитательных систем В.П. Беспалько, Л.И. Новиковой, В.А. Караковского и др.

Возникновение и развитие систем воспитания. Личность ребенка как определяющий компонент системы воспитания. Сравнительный анализ различных воспитательных систем. Авторитарная, педоцентрическая, поведенческая, личностно ориентированная системы воспитания.

Основные признаки и структура воспитательной системы школы. Влияние социокультурной среды на организацию воспитательной системы школы. Воспитательный коллектив - ядро воспитательной системы.

Этапы развития, приоритетные и системообразующие компоненты, формы, способы и приемы прогнозирования и построения. Устойчивость системы, ее жизнеспособность, критерии эффективности. Моделирование воспитательной системы.

Многообразие современных школьных воспитательных систем.

Формирование основ научного мировоззрения детей младшего школьного возраста

Формирование мировоззрения как цель и результат воспитания. Сущность, содержание и основные черты научного мировоззрения.

Структура мировоззрения: знания, взгляды, убеждения, идеалы человека. Влияние на мировоззрение личности особенностей ее вероисповедания.

Взаимосвязь в формировании мировоззрения интеллектуального, эмоционально-волевого и действенно-практического факторов. Педагогические условия формирования мировоззрения.

Возрастные особенности развития мировоззрения в младшем школьном возрасте. Их учет в определении основных пути и средств формирования мировоззрения младших школьников

Формирование основ нравственной культуры личности детей младшего школьного возраста

Методологические основы теории нравственной культуры. Мораль и этика, их функции в обществе и воспитании.

Сущность нравственного воспитания как процесса перехода объективных нравственных требований в субъективные нормы поведения личности. Специфика процесса нравственного воспитания. Особенности нравственного развития детей младшего школьного возраста.

Нравственная культура - основа развития духовности личности и стратегическая цель ее нравственного воспитания. Задачи нравственного воспитания: формирование этического мышления, культуры нравственных чувств, культуры общения и поведения. Направленность содержания нравственного воспитания на становление системы отношений и ценностей личности.

Единство организации нравственного просвещения и формирования опыта нравственного поведения младших школьников. Методы и формы нравственного воспитания.

Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности

Становление гражданственности личности как цель гражданского воспитания. Характеристика гражданского воспитания как интегративной системы. Взаимосвязь патриотического, правового, интернационального и интерсоциального направлений гражданского воспитания. Единство формирования гражданского самосознания и опыта гражданского действия как основа воспитания гражданственности личности.

Задачи и содержание патриотического воспитания и формирования культуры межнационального общения: развитие национального самосознания, бережного отношения к истории отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа как органической части общечеловеческого опыта, формирование умения познакомиться других с особенностями и лучшими образцами культуры, искусства своего народа, воспитание интереса, терпимости к другой культуре, человеку другой культуры и вероисповедания, раскрытие природы национализма, расизма, шовинизма как проявлений, недостойных цивилизованного человека. Пути и средства достижения указанных задач: правдивое, с опорой на фактический материал преподавание курсов истории, формирование собственной гражданской позиции учащихся через организацию работы факультативов, объединений по интересам, исследовательских групп, углубленно знакомящих с историей отечества, использование в воспитании государственных атрибутов и символов, введение в базовый компонент образования этнокультурного компонента, изучение национальных игр, традиций, прикладного искусства, национальной культуры и др.

Формирование у школьников знаний и соответствующих умений в области соблюдения своих гражданских прав и выполнения гражданских обязанностей через ознакомление с Уставом общеобразовательного учреждения, участие в деловых и

имитационных играх, факультативах, привлечение к работе в органах школьного самоуправления.

Экономическое воспитание школьников. Формы и методы развития у школьников ориентации в экономической структуре и политике государства.

Формирование культуры потребителя.

Формирование экологической культуры личности в системе гражданского воспитания. Задачи, принципы и формы организации экологического воспитания младших школьников.

Функции трудового воспитания в процессе формирования гражданственности личности, его сущность и задачи. Методы и формы организации и стимулирования трудовой деятельности младших школьников, формирования у них отношения к труду как одной из ведущих жизненных ценностей, развития трудовых умений и навыков.

Эстетическое воспитание детей младшего школьного возраста

Эстетика - методологическая основа эстетического воспитания

Ее основные категории. Эстетическая культура как концентрированное выражение эстетического отношения к действительности.

Единство развития активного эстетического восприятия, творческого воображения, эмоционального переживания, образного мышления и формирования духовных потребностей в системе эстетического воспитания.

Задачи и принципы системы эстетического воспитания. Искусство, природа, окружающая действительность, наука, труд как средства эстетического воспитания.

Эстетическое развитие школьников в процессе художественного воспитания.

Формы и методы художественно-эстетического воспитания и развития младших школьников в процессе обучения и во внеклассной работе.

Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Формирование здорового образа жизни.

Роль физического воспитания во всестороннем развитии личности.

Физическая культура как цель физического воспитания школьников. Функции физической культуры: общекультурная, воспитательная, образовательная, оздоровительно-гигиеническая.

Система физического воспитания младших школьников.

Задачи физического воспитания: содействие правильному физическому развитию учащихся, развитие основных двигательных качеств, формирование жизненно важных умений и навыков, воспитание устойчивых интересов и потребности в систематических занятиях физической культурой, приобретение знаний в области гигиены и медицины, физической культуры и спорта.

Средства воспитания физической культуры: физические упражнения, природные и гигиенические факторы. Формы организации физического воспитания в начальной школе. Критерии физической воспитанности школьников.

Валеологические аспекты физического воспитания школьников. Факторы психического и физического здоровья школьников. Формирование основ здорового образа жизни. Антинаркотическое воспитание школьников.

Задачи и особенности организации полового воспитания младших школьников.

Семейное воспитание. Методы и формы организации работы с родителями детей младшего школьного возраста

Концептуальные основы семейного воспитания: признаки семьи и ее функции. Семья как воспитательная система. Воспитательный потенциал современной семьи. Особенности и воспитательная значимость каждого из его компонентов. Состояние воспитательного потенциала современной семьи.

Типология современной семьи.

Место семейного воспитания в общей системе воспитания. Специфика семейного воспитания. Многогранность и многоплановость содержания семейного воспитания:

интеллектуальное развитие ребенка, формирование духовных потребностей, усвоение знаний, навыков и привычек нравственного поведения, развитие эстетического вкуса, формирование потребности в труде, трудовых умений и навыков, половое воспитание, подготовка к семейной жизни, охрана здоровья в семье.

Методы воспитания в семье: убеждение, коррекция, организация жизнедеятельности, поощрение и наказание в семье.

Условия семейного воспитания. Хозяйственно-экономические и нравственные отношения в семье. Семейный быт, уклад, семейные традиции. Типы семейных отношений. Психологический климат в семье. Стили семейного воспитания. Подготовленность родителей к воспитанию детей. Роль матери и отца в воспитании детей в семье.

Направленность, содержание и педагогические основы организации сотрудничества школы и семьи в воспитании детей. Формы психолого-педагогической помощи семье. Педагогическое просвещение родителей. Сферы работы и функции социального педагога.

Теория обучения (дидактика) детей младшего школьного возраста.

Предмет дидактики как науки, ее категориальный аппарат. Основные проблемы, разрабатываемые дидактикой (теорией обучения). Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.

Структура дидактики. Взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов структуры. Место дидактики в системе педагогических наук. Повышение роли дидактики в условиях непрерывного образования. Основные источники развития дидактики как науки. Методы дидактического исследования. Характеристика образовательного пространства России.

Место и задачи начального обучения в общей системе школьного образования. Перспективы развития школы I ступени: наличие параллельных друг другу образовательных систем; введение гибкой системы оценивания; осуществление реальной преемственности с основной школой и с воспитанием в дошкольных учреждениях; усиление внимания к дифференцированному и индивидуальному обучению; организация экспертной оценки новых проектов и моделей начальной школы. Формирование универсальных учебных действий.

Модели образования: модель развивающего образования, традиционная модель образования, рационалистическая модель, феноменологическая модель, неинституциональная модель образования. Инновационные образовательные системы. Образование как система и процесс. Метапредметные результаты освоения образовательной программы начального общего образования. Нетрадиционные формы обучения.

Способы получения образования в мировой и отечественной практике.

Психолого-педагогическая сущность развивающего обучения: его цель, характеристика содержания обучения, методов, организационных форм обучения. Типы развивающего обучения: проблемное обучение; развивающее обучение на гуманно-личностной основе (Ш.А. Амонашвили); система развивающего обучения Л.В. Занкова; дидактическая система В.В. Давыдова.

Комплексный характер процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения.

Учебный процесс как процесс взаимодействия обучающего и обучаемого. Диалектика перехода от педагогического воздействия к педагогическому взаимодействию. Понятие объекта и субъекта в обучении.

Учебный процесс как целостная структура. Возможности учебного процесса в овладении социальным опытом.

Психолого-педагогический анализ учебного процесса. Психологическая природа восприятия, осмысления, запоминания и применения. Факторы, обеспечивающие эффективность учебного процесса.

Учебная деятельность как один из видов человеческой деятельности, ее характеристика.

Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в условиях непрерывного образования. Значение учебной деятельности на разных возрастных этапах.

Овладение учебной деятельностью как одна из целей обучения.

Структура учебной деятельности. Особенности ее формирования в младшем школьном возрасте.

Принципы построения и реализации процесса обучения

Закономерности, принципы и правила обучения. Анализ основных принципов обучения и характеристика путей их реализации. Направленность принципов на гуманизацию обучения.

Содержание начального образования

Характеристика Федерального образовательного стандарта начального общего образования.

Понятие «содержание образования». Содержание начального общего образования. Социальный опыт как основной источник определения содержания образования. Отражение структуры социального опыта в содержании образования. Различные подходы к отбору содержания образования (теория энциклопедизма, теории формального и материального образования, педоцентрическая теория, проблемно-комплексная теория, теория структурализма).

Критерии отбора содержания образования. Характеристика государственных документов, раскрывающих содержание образования: стандарт образования, базисный учебный план, учебная программа, учебники. Содержание образования в условиях внедрения ФГОС НО.

Вопросы совершенствования содержания образования на современном этапе.

Классификации методов обучения

Метод обучения как одна из категорий дидактики. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Различные подходы к классификации методов обучения в дидактике.

Многомерные классификации методов обучения. Соответствие методов целям и содержанию обучения. Самостоятельная работа как метод обучения, ее функции. Классификации видов самостоятельной работы: по дидактической цели, характеру деятельности учащихся, материалу, способу организации. Этапы выполнения самостоятельной работы. Условия, обеспечивающие успешность самостоятельной работы. Особенности использования различных методов обучения на различных этапах непрерывного образования. Требования к выбору оптимального сочетания методов обучения.

Средства обучения. Взаимосвязь методов и средств обучения.

Формы организации современного обучения в начальных классах

Понятие «формы организации обучения». Формы организации учебной работы в истории школьного образования. Возникновение и развитие классно-урочной системы обучения. Урок как элемент целостной системы. Дидактические требования, предъявляемые к современному уроку. Типы и структура урока. Интегрированные уроки.

Подготовка учителя к уроку. Анализ урока. Характеристика ошибок, допускаемых в организации и проведения урока. Пути повышения эффективности урока.

Значение экскурсий как формы организации обучения в непосредственном познании действительности. Виды экскурсий. Требования к их подготовке, проведению и обобщению полученных результатов.

Функции домашней работы как формы обучения. Виды домашней работы. Руководство домашней работой детей младшего школьного возраста.

Проверка и оценка усвоения знаний учащихся и их функции

Место контроля и оценки в целостной системе процесса обучения. Государственный стандарт образования как ориентир в осуществлении контроля и оценки.

Основные виды проверки и их функции. Методы и приемы проверки. Дидактические требования к организации проверки. Оценка и отметка. Функции оценки. Формы выражения оценки. Дидактические требования, предъявляемые к оценке знаний учащихся. Поиски более совершенной оценки знаний младших школьников. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.

Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе

Характеристика современных систем обучения

Системы формирования умственных действий. *Алгоритмизация* в обучении: требования к алгоритмам, алгоритмы и алгоритмические предписания; алгоритмы распознавания, преобразования и контроля, условия формирования алгоритмов. Значение самостоятельного открытия алгоритмов в формировании творческой деятельности.

Теория поэтапного формирования умственных действий: понятие ориентировочной основы действия, этапы формирования умственных действий. Формирование системы общих умственных действий. Классификация умственных действий. Общие и конкретные умственные действия, условия формирования общих умственных действий. *Программированное обучение* в формировании общих и конкретных умственных действий. Сущность и принципы программированного обучения. Характеристика различных типов построения обучающих программ. Организация учебного процесса с использованием программированного обучения.

Информатизация процесса обучения в начальной школе. Компьютер как объект изучения и как средство повышения эффективности обучения.

Модель профессиональной компетентности педагога начального общего образования. *Системы развивающего обучения.*

Взаимосвязь обучения и развития. Цель обучения и принципы обучения в дидактической системе Л.В. Занкова; особенности содержания образования, методов и приемов обучения; показатели развития в *системе развивающего обучения Л.В. Занкова*. Понятие «развивающее обучение» и пути его осуществления в *дидактической системе В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина*. Проблема взаимосвязи дидактических категорий, построения содержания образования в системе В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина. Дедуктивный подход как основной стержень обучения по системе В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина. Сущность *проблемного обучения*, его понятийный аппарат. Различный подход к классификации проблемных ситуаций. Методы проблемного обучения. Вопросы теории проблемного урока. *Возможности проблемного обучения в развитии школьников.*

Раздел 2. Методика математики в начальной школе

Задачи, содержание и основные понятия начального курса математики.

Реализация образовательных, развивающих и воспитывающих целей обучения на уроках математики. Преимущество в математическом образовании детей в детском саду и школе.

Формирование понятия числа у младших школьников при изучении отрезка натурального ряда от 1 до 10.

Подготовительный период к введению натурального числа. Число и цифра. Понятие отрезка натурального ряда чисел в начальном курсе математики. Характеристика методической системы изучения чисел от 1 до 10. Число ноль. Методика введения каждого нового числа в пределах первого десятка.

Методика изучения нумерации чисел в пределах 100, 1000.

Задачи изучения тем: «Числа от 0 до 100/1000». Реализация принципов десятичной системы счисления на области чисел в пределах 100 и 1000.

Особенности устной и письменной нумерации целых неотрицательных чисел. Характеристика различных методических приемов к введению чисел на этапах устной и письменной нумерации. Понятие разряда. Аналогия с единицами измерения величин.

Методика изучения нумерации чисел в пределах миллиона.

Задачи и значение изучения темы: «Числа от 0 до 1000000». Этапы введения многозначных чисел. Особенности методики формирования понятия класс. Алгоритмы чтения и записи многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз. Соотношения между разрядными единицами, аналогия с единицами измерения величин. Нахождение общего количества единиц каждого разряда в числе.

Усвоение учащимися начальных классов смысла сложения. Формирование навыков сложения и соответствующих случаев вычитания в пределах 10.

Методические приемы раскрытия конкретного смысла сложения в начальных классах. Задачи изучения темы: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10». Характеристика основных понятий и различных путей формирования вычислительных навыков в пределах первого десятка.

Усвоение учащимися начальных классов смысла вычитания. Методика работы над простыми задачами на вычитание.

Методика раскрытия конкретного смысла вычитания. Роль простых задач в усвоении младшими школьниками теоретического и практического материала при изучении арифметических действий. Виды простых задач, связанных с действием вычитания. Методика работы над одним из видов.

Знакомство учащихся начальных классов с умножением чисел. Методика формирования навыков табличного умножения и соответствующих случаев деления.

Методика раскрытия конкретного смысла умножения. Характеристика основных этапов изучения табличных случаев умножения и деления. Взаимосвязь теоретического и практического материала при изучении темы: «Табличное умножение и деление». Методические приемы составления и заучивания таблицы умножения и соответствующих случаев деления.

Усвоение учащимися начальных классов смысла деления. Методика работы над простыми задачами на деление.

Ознакомление учащихся со смыслом деления. Роль простых задач в усвоении младшими школьниками конкретного смысла действия деления. Методика обучения решению задач, связанных с делением (на примере одного из видов).

Методика изучения устных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 100.

Характеристика общности и различия устных и письменных приемов вычислений. Основные требования к уровню сформированности вычислительных навыков у младших школьников. Задачи и этапы изучения тем: «Сложение и вычитание в пределах 100», «Внетабличное умножение и деление». Методические приемы формирования у младших школьников устных приемов сложения и вычитания в пределах от 11 до 20 и от 21 до 100; умножения и деления двузначного числа на однозначное; деления двузначного на двузначное.

Методика изучения свойств арифметических действий в начальных классах. Примеры использования этих свойств при формировании вычислительных умений и навыков

Свойства арифметических действий, изучаемых в начальных классах. Методика их раскрытия. Взаимосвязь теоретического и практического материала при изучении свойств арифметических действий. Особенности использования наглядности при их введении.

Методика изучения письменных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 100, 1000 и 1000000.

Характеристика общности и различия устных и письменных приемов вычислений. Особенности методики работы над письменными вычислениями сложения, вычитания, умножения и деления в различных концентрах.

Методика изучения темы «Деление с остатком» в начальном курсе математики.

Характеристика особенностей введения деления с остатком в начальных классах. Усвоение младшими школьниками алгоритма деления с остатком.

Формирование понятия «задача» в начальном курсе математики.

Подготовительная работа к введению простых задач на сложение и вычитание. Понятие «арифметическая задача», ее составные компоненты. Основные этапы работы над задачей в начальных классах. Методика подготовки учащихся начальных классов к введению простых задач на сложение и вычитание.

Формирование у младших школьников общего приема работы над задачей. Методика введения первой составной задачи.

Характеристика основных приемов формирования у младших школьников частных и обобщенных умений работы над задачей. Определение составной задачи. Подготовительная работа к введению первой составной задачи. Различные методические подходы при ознакомлении младших школьников с составной задачей. Развивающие приемы обучения решению задач в начальных классах.

Виды задач на пропорциональную зависимость между величинами. Методика работы над одним из видов.

Функциональная пропедевтика в начальных классах. Прямая и пропорциональная зависимость. Основные группы взаимосвязанных пропорциональных величин. Виды задач на пропорциональную зависимость. Методика подготовки и ознакомления младших школьников с различными видами задач на пропорциональную зависимость между величинами.

Методика работы над задачами на движение в начальном курсе математики.

Характеристика различных видов движения тел относительно друг друга. Подготовительная работа к введению задач на движение: понятие «скорость», изучение взаимосвязей между скоростью, временем и расстоянием. Методика ознакомления учащихся начальных классов с задачами на встречное и противоположное движение.

Методика формирования представлений о выражении. Равенства и неравенства в начальном курсе математики.

Определение математического выражения, его виды. Методика обучения нахождению значений выражений, содержащих более двух действий, в том числе выражений со скобками. Правила порядка выполнения действий.

Методика формирования представлений о равенстве и неравенстве в начальных классах.

Формирование представлений об уравнении в начальном курсе математики.

Определение уравнения. Этапы формирования представления об уравнении в начальных классах. Методика обучения решению простейших уравнений.

Формирование представлений о величине в начальном курсе математики.

Важнейшие величины в начальном курсе математики. Основные этапы формирования представлений о величине в начальных классах. Методика ознакомления учащихся с длиной, массой, временем, емкостью и единицами их измерения.

Формирование представлений о площади и ее измерении у учащихся начальных классов.

Площадь прямоугольника (квадрата). Площадь геометрической фигуры. Сравнение и измерение площадей различных геометрических тел. Палетка. Методика ознакомления младших школьников с правилом нахождения площади прямоугольника (квадрата).

Методика ознакомления учащихся с простейшими геометрическими фигурами.

Основные геометрические фигуры и их свойства изучаемые в начальных классах. Методика обучения распознаванию этих фигур. Обучение построению простейших фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Методика изучения долей и дробей в начальном курсе математики.

Определение доли (дроби). Роль практических действий в усвоении детьми смысла понятия «доля» («дробь»). Методика обучения решению задач на нахождение доли числа и числа по доле. Сравнение дробей. Арифметические действия с дробями.

Основные направления инновационных исследований в области методики обучения математике в начальных классах.

Главные задачи развивающего обучения на уроках математики. Сравнительная характеристика содержания и методических подходов различных инновационных систем к изучению отдельных вопросов курса математики в начальных классах (на примере одной из тем).

Раздел 3. Методика русского языка и литературного чтения

Теоретические основы методики русского языка.

Теоретические основы методики русского языка. Основные задачи методики русского языка на современном этапе развития школы. Закономерности усвоения (языка) речи. Структура научного курса методики русского языка в начальных классах. Специфика начального обучения русскому языку.

Методологические основы методики русского языка. Место методики русского языка среди других наук. Её связи с лингвистикой, с психологией, с педагогикой, с теорией речевой деятельности, с литературоведением, с историей, с естествознанием, с логикой, с этикой и эстетикой, с методиками иностранных языков.

Методы исследования в методике русского языка и литературного чтения. Метод наблюдений. Изучение и обобщение передового опыта школ и учителей. Метод индивидуальных бесед. Методический и лингвистический эксперименты. Диагностика и прогнозирование.

Изучение школьной документации. Изучение истории становления и развития методики русского языка в начальных классах. Роль Ф.И. Янковича де Мириево, Ф.И. Буслаева, И.И. Срезневского, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого и других выдающихся педагогов в развитии методики русского языка.

Русский язык как учебный предмет в начальных классах.

Значение русского (родного) языка в жизни человека и в системе школьного образования. Цели и задачи обучения русскому языку в начальной школе.

Содержание языкового образования в современной начальной школе. Место русского языка как учебного предмета в начальных классах. Преемственность и перспективность в обучении русскому языку.

Принципы построения программы по русскому языку (по выбору). Разделы программы. Объём знаний, умений и навыков обучающихся по годам обучения. Развивающие возможности курса русского языка в начальных классах. Условия успешной реализации целей и задач обучения русскому языку.

Программы по русскому языку в русской дореволюционной и советской начальной школе.

Методы обучения русскому языку. Методы обучения с точки зрения организации учебного процесса, по источнику знаний, конкретным учебным задачам, с точки зрения познавательных операций, выполняемых обучающимися по познавательной активности и самостоятельности обучающихся в овладении знаниями.

Методика обучения грамоте.

Значение периода обучения грамоте в общей системе учебно-воспитательной работы школы.

Психолого-педагогические основы обучения грамоте. Чтение и письмо - виды речевой деятельности. Механизм чтения и письма. Психофизиологическая характеристика чтения и письма у опытного чтеца и начинающего обучаться грамоте ребёнка. Педагогические требования к обучению первоклассников.

Лингвистические основы методики грамоты. Звуковой строй русского языка и его графика - основы обучения грамоте. Наиболее трудные для обучающихся и важные для обучения вопросы фонетики и графики: слоговой (позиционный) принцип русской графики, сильные и слабые позиции фонем, обозначение мягкости согласных на письме, обозначение звука «йот» и др. Связь звуков в слове. Слог и слоговоеделение в русском языке.

Классификация методов обучения грамоте. Методы обучения грамоте по виду деятельности и по исходным языковым единицам. Сопоставительно-критический анализ

методов обучения грамоте (на исторических примерах). Борьба передовой методической мысли за создание научно обоснованного и обеспечивающего оптимальную умственную деятельность обучающихся метода обучения грамоте: от буквослагательного метода к звуковому аналитико-синтетическому методу обучения грамоте.

Первые печатные «Азбуки». «Азбука» И. Фёдорова. «Азбука» Л. Зизания. «Букварь» К. Истомина. Общее, объединяющее первые печатные «Азбуки».

«Слуховой» метод обучения грамоте Л.Н. Толстого. «Азбука» и «Новая азбука» Л.Н. Толстого.

Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в разработке К.Д. Ушинского. «Азбука» К.Д. Ушинского. Роль Д.И. Тихомирова, В.П. Вахтерова, В.А. Флёрова, П.О. Афанасьева, И.Н. Шапошникова, А.В. Янковской, С.П. Редозубова, А.И. Воскресенской, Л.К. Назаровой, В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, А.Ф. Шанько в развитии методики грамоты.

Метод целых слов в советской школе 20-х - начала 30-х гг.

Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Основные черты метода: воспитывающий и развивающий характер обучения; основой обучения является звук, единицей чтения - слог; система аналитико-синтетических упражнений; опора на живую речь, система развития речи обучающихся; единство обучения чтению и письму. Грамматическая, орфографическая, орфоэпическая, синтаксическая и лексическая пропедевтика в период обучения грамоте.

Принципы построения и содержание «Букваря» и «Азбуки» (по выбору). Реализация в «Букваре» и «Азбуке» звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.

Процесс обучения грамоте, его этапы, задачи, содержание и методика работы в подготовительный период. Задачи, содержание и методика работы в основной период. Типы уроков чтения и письма.

Задачи, структура и методика урока чтения в период обучения грамоте. Основные виды упражнений на уроках чтения. Методика ознакомления с новыми звуками и буквами. Приёмы выделения звука из слова. Методика слога-звукового и звуко-буквенного анализа. Методика обучения чтению слогов, слов, отдельных предложений и текста.

Процесс формирования навыков письма в период обучения грамоте. Современное письмо. Характеристики современных прописей. Гигиенические условия обучения письму. Характеристика каллиграфического навыка. Основные трудности в овладении навыками написания букв, слов, предложений. Система каллиграфической работы.

Задачи, структура и методика урока письма. Виды упражнений на уроках письма, методика их проведения.

Общие требования к урокам обучения грамоте. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках чтения и письма. Пути повышения уровня самостоятельности младших школьников.

Развитие речи в период обучения грамоте. Характеристика речи первоклассника. Работа над звуковой культурой речи. Работа над звуковой культурой речи. Работа над словом, над словосочетанием и предложением, над связной речью.

Новые исследования в области методики грамоты.

Методика обучения литературному чтению.

Воспитательное, образовательное и развивающее значение литературного чтения. Исторические корни современной методики чтения. Объяснительное и воспитательное чтение. Литературно-художественное и творческое чтение. Задачи уроков литературного чтения на современном этапе развития начальной школы.

Основные принципы построения программы по литературному чтению для начальных классов (по выбору). Содержание и тематика чтения на каждом году обучения. Требования программы к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Принципы построения и содержание учебных книг по литературному чтению (по выбору).

Качества полноценного навыка чтения (сознательность, правильность, беглость, выразительность). Методика формирования навыка и совершенствования отдельных его сторон.

Исходные литературоведческие и психолого-педагогические положения, определяющие методику чтения и анализ литературного произведения в начальных классах. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.

Процесс работы над художественным произведением. Задачи и характер работы, предшествующей чтению художественного произведения. Первичное знакомство с содержанием произведения. Анализ содержания произведения в единстве с его художественными особенностями. Виды анализа литературного произведения. Работа с текстом и иллюстрацией. Место и особенности словарной работы. Приёмы объяснения новых слов и образных выражений. Обучение составлению плана. Виды пересказа. Методика обучения различным видам пересказа. Исправление ошибок в пересказах. Творческие работы обучающихся в связи с чтением произведений. Задачи и характер обобщающей работы над произведением.

Специфика анализа художественных произведений различных жанров. Методика чтения рассказов, басен, сказок, научно-популярных очерков, стихотворений, загадок, пословиц поговорок, народных песен, былин, шуток, прибауток, считалок, скороговорок.

Задачи, содержание и методика современного урока литературного чтения. Процесс восприятия художественного произведения и структура урока чтения.

Новые исследования в области методики литературного чтения.

Методика внеклассного чтения.

Понятие о самостоятельном детском чтении, его образовательных, воспитательных и развивающих целях и задачах в начальной школе.

Современный младший школьник как читатель; возрастные возможности и особенности восприятия детской книги. Психолого-педагогические и общеязыковые (филологические) предпосылки, условия и закономерности становления у младших школьников интереса к книгам, к самостоятельному чтению книг, собственно читательских интересов и читательской самостоятельности как личностного свойства в процессе обучения самостоятельному чтению.

Детские книги как учебный материал для внеклассного чтения. Принципы отбора детских книг. Методы и приёмы работы с книгой. Библиографические знания, умения и навыки обучающихся.

Формы руководства самостоятельным чтением младших школьников во внеурочное время.

Из истории педагогической организации самостоятельного детского чтения в русской и советской школах.

Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования, синтаксиса и пунктуации.

Значение и задачи начального изучения грамматики родного языка на современном этапе развития школы. Связь методики грамматики с другими науками. Из истории методики грамматики в дореволюционной и советской школах. Обзор основных направлений в методике грамматики. Первые печатные грамматики. «Грамматика» М. Смотрицкого. «Грамматика» В.Е. Адогурова. «Российская грамматика» М.В. Ломоносова.

Методические основы формирования у обучающихся грамматических и словообразовательных понятий. Сущность грамматических понятий, трудности их усвоения младшими школьниками. Этапы работы над грамматическими и словообразовательными понятиями. Показатели усвоения понятий. Грамматические и словообразовательные упражнения, их типы и назначения. Методика применения грамматических упражнений. Значение и виды грамматического разбора. Методика проведения фонетического (звукового), морфологического и синтаксического разборов.

Методика изучения основ фонетики и графики. Значение и задачи преподавания фонетики в начальной школе. Противоречия между слуховым и графическим образом слова. Формирование у младших школьников умения определять звуковую и буквенный состав слова, соотносить звуковую и графическую формы слова. Методика работы над фонетическими понятиями («звук», «буква», «слог», «ударение»). Развитие у обучающихся умения распознавать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки, парные по твёрдости и мягкости, по звонкости и глухости. Изучение правил переноса слов. Знакомство с алфавитом и формирование у обучающихся умения пользоваться им на практике. Овладение младшими школьниками графическими навыками.

Значение и задачи работы над морфемным составом слова и образованием слов. Предпосылки организации работы над составом слова. Содержание и методика работы над корнем, приставкой, суффиксом и окончанием. Приёмы изучения словообразования.

Методические основы изучения частей речи. Трудности, связанные с изучением частей речи в начальной школе.

Система изучения имён существительных в начальных классах. Подготовительная работа к изучению имён существительных. Изучение категории рода, числа и падежа. Формирование понятия о типах склонений имён существительных. Развитие речи обучающихся в процессе изучения имён существительных.

Система изучения имён существительных в начальных классах. Подготовительная работа к изучению имён существительных. Изучение категории рода, числа и падежа. Формирование понятия о типах склонений имён существительных. Развитие речи обучающихся в процессе изучения имён существительных.

Система изучения имён прилагательных в начальных классах. Подготовительная работа к изучению имён прилагательных. Изучение категории рода, числа и падежа. Развитие речи обучающихся в процессе изучения имён прилагательных.

Система изучения глагола в начальных классах. Подготовительная работа к изучению глагола. Методика изучения временных форм глагола. Понятие о спряжении глагола, типы спряжения глагола. Развитие речи обучающихся в процессе изучения глагола.

Методика работы с местоимениями, предлогами и наречиями в начальных классах.

Значение и задачи изучения синтаксиса и пунктуации в начальных классах. Предпосылки организации работы над основами синтаксиса и пунктуации. Распределение материала по годам обучения. Методика работы над предложением и словосочетанием.

Общая характеристика учебников «Русский язык» (по выбору).

Современный урок русского языка. Типы и структура урока русского языка в начальных классах. Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка.

Новые исследования в области методики изучения русского языка.

Методика формирования орфографических навыков.

Значение орфографии и задачи её изучения в начальной школе. Принципы русской орфографии. Ведущий принцип орфографии как основа её преподавания.

Понимание природы орфографического навыка психологами и методистами. Условия овладения младшими школьниками орфографическим навыком. Из истории методики орфографии. Грамматическое и антиграмматическое направления в истории обучения орфографии.

«Орфограмма» как специфичный объект орфографии. Организация работы над усвоением содержания орфографических правил и их применение. Виды орфографических упражнений. Методика проведения орфографического разбора, списывания. Диктант. Виды диктантов.

Формирование у младших школьников навыков правописания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Овладение правописанием приставок, слов с разделительными знаками, удвоенными согласными.

Формирование навыка правописания личных окончаний глагола. Методика обучения письму слов с непроверяемыми орфограммами.

Основные типы орфографических ошибок у младших школьников. Причины появления орфографических ошибок. Методика работы над предупреждением и исправлением орфографических ошибок. Новые исследования в области методики формирования орфографических навыков.

Методика развития речи обучающихся.

Значение и задачи работы над развитием речи младших школьников. Физиологические, психологические и лингвистические основы речевой деятельности. Виды речи. Основные качества речи. Условия успешного развития речи младших школьников. Из истории методики развития речи.

Методика работы над словарём. Задачи словарной работы в начальных классах, основные направления работы. Связь словарной работы с расширением и уточнением круга представлений и понятий у младших школьников. Методика работы над синонимами, антонимами, омонимами, паронимами, фразеологизмами. Приёмы активизации словаря школьников в связи с чтением и пересказом художественных произведений, изучением грамматического материала, с подготовкой к изложениям и сочинениям.

Синтаксическая работа в системе развития речи обучающихся. Связь синтаксических упражнений с грамматическими занятиями и со словарной работой.

Работа над связной речью. Задачи развития связной речи. Основные умения в области связной речи. Формирование понятия «текст». Методика работы над типами речи: повествованием, описанием, рассуждением.

Стилистическая дифференциация в развитии связной речи младших школьников.

Значение и задачи работы над изложением. Виды изложений и методика их проведения. Содержание и структура урока изложения. Специфика работы над первым письменным изложением.

Значение и задачи работы над сочинением. Роль сочинений в воспитании школьников. Виды сочинений и методика их проведения. Этапы работы над сочинением. Содержание и структура урока сочинения. Специфика работы над первым письменным сочинением.

Речевые ошибки обучающихся, основные типы ошибок. Методика работы над предупреждением и исправлением речевых ошибок у младших школьников.

Новые исследования в области методики развития речи.

Раздел 4. Развитие инклюзивных практик в системе начального общего образования

История инклюзивного образования за рубежом. Зарождение и развитие теории «интеграции». Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Методологические основы инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России.

Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образование детей с ОВЗ (международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: ключевые понятия. Федеральные государственные образовательные стандарты. Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.

Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования — важное условие эффективной практики сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Цель, задачи и принципы комплексной деятельности специалистов ПМПк в организации и сопровождении инклюзивного образовательного процесса. Условия и формы

организации междисциплинарной работы специалистов в рамках ПМПк. Этапы деятельности ПМПк образовательной организации по созданию и реализации специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ.

Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ. Инклюзивная образовательная среда. Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ. Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий.

Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра). Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Субъекты психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования. Технологии психолого-педагогического сопровождения - организационные, содержательные и методические аспекты. Психологическая поддержка образовательного процесса.

Разработка и реализация вариантов АООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Вопросы взаимодействия учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, в части разработки адаптированной программы и индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ. Разработка специальной индивидуальной программы развития. Средства мониторинга и оценки динамики обучения детей с ОВЗ. Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации.

Раздел 5. Технологии педагогического сопровождения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Понятие педагогического сопровождения. Цель и задачи педагогического сопровождения. Принципы педагогического сопровождения. Субъекты педагогического сопровождения. Этапы педагогического сопровождения. Понятие «технология педагогического сопровождения». Виды (направления) работ по педагогическому сопровождению. Модели педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Основные формы сопровождения. Основные направления педагогического сопровождения.

Теории и технологии сопровождения сопровождаемых. Технология «Кейс-стади» как форма активного проблемно-ситуативного взаимодействия. Кейс-лаборатория «Практики индивидуализации в образовании». Рефлексия» (анализ способов построения реализации и оценки индивидуальной образовательной программы, проектирование перспектив). Технологии группового и индивидуального консультирования. Тренинговые технологии.

Технологии педагогического сопровождения младших школьников с ООП. Технологии и открытого образования: общая характеристика. Технология супервизии. Технология планирования и проведения тьюториалов. Технология личностно-ресурсного картирования: от атласа ресурсных карт к построению индивидуальной образовательной программы. Технология портфолио (виды портфолио, требования к порт-фолио, экспертиза портфолио). Технология проектирования (виды проектов, этапы работы над проектом). Образовательный туризм как технология тьюторского сопровождения. Технологии социокультурных игр и робинзонады. Вопросно-ответные технологии. Технология рефлексивных сессий. Технологии активного слушания. Технология

модерации. Технологии группового и индивидуального консультирования. Тренинговые технологии. Технологии профильных и профессиональных проб.

Раздел 6. Мониторинг индивидуального развития младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Нозологический и функциональный диагноз. Этапы и конкретные задачи экспериментально-психологического и психолого-педагогического обследования познавательной, эмоциональной сферы ребенка и сферы работоспособности. Анализ уровней и структуры. Общая организация и прогноз потенциальных возможностей ребенка в области индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ. Принцип обучающего эксперимента как ведущего способа диагностики актуальных и потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ. Диагностические критерии, параметры, показатели и индикаторы анализа результатов мониторинга. Комплексное исследование детей с нарушениями в развитии.

Понятия «дети с ОВЗ», «дети с особыми образовательными потребностями». Категории обучающихся с ОВЗ, их общие и специфические потребности. Задачи психолого-педагогического сопровождения в обеспечении дифференцированных условий образования младших школьников с ОВЗ. Интегративный подход в образовании младших школьников с ОВЗ: интегративный анализ педагога и психолога (изучение потребностей участников образовательного процесса, их запросов и представлений), интегративное программирование (систематизация организационно-педагогических условий на основе результатов мониторинга), интегративное проектирование и обслуживание системы (ввод системы в действие, ее проверка).

Цели, задачи и функции мониторинга индивидуального развития младших школьников с ОВЗ как основы адаптации образовательных программ. Этапы организации мониторинга. Технология мониторинга индивидуального развития обучающихся с ОВЗ.

Эмпирические данные, отражающие представления педагогического сообщества об организационно-педагогических сложностях реализации стандартизированных требований к обеспечению цензового уровня начального образования детей с ОВЗ в массовой общеобразовательной среде; внутренние ресурсы образовательной организации (локальное правовое обеспечение, программно-методическое обеспечение, мероприятия по включению обучающихся с ОВЗ в учебный процесс), внешние ресурсы (кадровые, материальные и дидактические условия), учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и организация взаимодействия с родителями (анализ контингента обучающихся, анализ подходов к формированию осознанной родительской позиции).

Общность выдвинутых педагогом и психологом организационно-педагогических условий включения в среду разных категорий и групп обучающихся с ОВЗ на этапе получения начального общего образования как базовое условие выявления и реализации их дифференцированных особых образовательных; учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и организация взаимодействия с родителями (анализ контингента обучающихся, анализ подходов к формированию осознанной родительской позиции, комплекса мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ).

Раздел 7. Консультирование в тьюторской деятельности

Тьюторская деятельность в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Нормативно-правовые основания деятельности тьютора в образовании. Современные подходы к определению понятия «психолого-педагогическое сопровождение». Этапы психолого-педагогического сопровождения и роль тьютора на каждом из них. Основные направления деятельности и функции тьютора. Содержание консультативной работы в тьюторской практике. Специфика педагогического консультирования. Объект и субъект консультирования в инклюзивном образовательном процессе.

Базовые психологические концепции как источники педагогического консультирования: психоаналитический подход (З.Фрейд), когнитивно-поведенческий подход (Й. Волпе), гуманистическая психология (Э.Фромм, Р. Мэй, К. Роджерс и др.), теория самоактуализации личности А. Маслоу. Стратегии консультирования в зависимости от методологического подхода. Цели педагогического консультирования. Виды педагогического консультирования: диагностическое, экспертное, инструктивно-методическое, информационное, корректирующее, формирующее, социально-педагогическое.

Структура консультирования. Фазы консультирования. Этапы консультирования. Типы консультирования. Индивидуальное и групповое консультирование в тьюторской деятельности. Содержание консультативной деятельности тьютора. Техники поддержания контакта в консультировании. Раппорт. Парафраз. Техники задавания вопросов. Диагностика в процессе консультирования. Артпедагогические методы в консультировании. Непосредственные и опосредованные, очные и заочные формы педагогического консультирования обучающихся и возможности их практического использования.

Особенности организации взаимодействия по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, составлению, корректировке индивидуальных учебных планов и разработке адаптированных образовательных программ в процессе консультирования. Необходимость учета возрастной, индивидуальной и социальной ситуации развития обучающихся, обратившихся за консультацией.

Раздел 8. Сопровождение семей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в тьюторской деятельности

Функции семьи. Воспитательный потенциал семьи (Р.В. Овчарова). Первичная социализация ребенка в семье, факторы и условия социализации. Этические нормы работы с семьей. Основы компенсирующего воспитания в семье детей с ОВЗ. Реабилитационный и воспитательный потенциал семьи ребенка с ОВЗ. Специфика детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Типология семей, воспитывающих детей с ОВЗ (И.Ю. Левченко). Типы и стили семейного воспитания. Патогенные типы родительского отношения (А.Я.Варга).

Концепции семейного воспитания детей с ООП. Концепция нормализации семейной жизни. Стадии адаптации родителей к рождению ребенка с ООП. Группы семей, воспитывающих ребенка с ООП. Изменения личности родителей. Особенности стилей семейного воспитания. Семьи групп риска. Дисфункциональность семей.

Основы компенсирующего воспитания в семье детей с ООП. Реабилитационный и воспитательный потенциал семьи ребенка с ООП. Принципы, направления, цели, задачи, этапы психолого-педагогического сопровождения семьи. Диагностическая работа с семьей. Консультирование родителей. Профилактическая и просветительская работа с семьей. Формы и этапы сопровождения семьи, воспитывающей младшего школьника с ООП.

Задачи сотрудничества с семьями, имеющими детей с разными нарушениями развития. Классификации традиционных и нетрадиционных технологий работы с семьей. Детско-родительские группы. Детско-родительский клуб. Родительские пятиминутки. Проектная деятельность. Игровая коррекция детско-родительских отношений. Артпедагогические технологии как средство коррекции детско-родительских отношений. Лекотека. Интерактивные технологии. Принципы использования психолого-педагогических технологий во взаимодействии с родителями.

Раздел 9. Методические и прикладные основы разработки индивидуальных образовательных программ тьюторов

Понятие «индивидуализации образования», анализ подходов к его определению. Индивидуализация образования в условиях модульного, вариативного, концентрированного обучения. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное. Нормативно-правовые регуляторы индивидуализации образования обучающихся с ООП, требования ФГОС. Сравнительная характеристика ФГОС начального общего образования и ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. Нормативно-правовые основания ФГОС НОО. Структура ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариативность образовательных маршрутов. Жизненные и академические компетенции. Принципы разработки АОП. Специфика содержания АОП для разных групп обучающихся с ООП. Индивидуальная образовательная программа: понятие, структура. Индивидуальная образовательная траектория. Модели индивидуальных образовательных траекторий. Критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка. Индивидуальный образовательный маршрут, виды, факторы выбора, методы диагностики, структура. Понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): общее и особенное.

Разработка и реализация вариантов АООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Организационно-методические вопросы обеспечения образовательного процесса для детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Разработка специальной индивидуальной программы развития. Технологии формирования компетенций у обучающихся с ОВЗ как средство реализации ФГОС.

Алгоритм разработки индивидуальных образовательных программ тьюторов. *Диагностико-мотивационный этап.* Изучение и фиксация первичного образовательного запроса тьютора, его интересов, склонностей, затруднений, жизненных планов, планы учащегося и образа желаемого будущего. *Проектировочный этап.* Сбор информации относительно выявленных особенностей. тематический портфолио, посвященный данной теме; по содержанию он представляет собой прежде всего информационный портфолио. *Реализационный этап.* применение методов и приемов, рефлексия. *Аналитический этап.* Анализ достижений и трудностей, корректировка программы, планирование последующей деятельности.

Содержательные и организационные условия реализации программы. Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Разработка и подбор методических средств для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации и др.) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса Подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения

Самодиагностика эффективности деятельности по разработке индивидуальных образовательных программ тьюторов. Повышение методической и прикладной компетентности тьютора в области разработки индивидуальных образовательных программ тьюторов.

Корректировка АОП по результатам реализации индивидуальных образовательных программ тьюторов.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к ГЭ.

На экзамене бакалавры, согласно билетам, должны ответить на 3 вопроса из двух модулей. В период подготовки к государственному экзамену проводятся консультации. По вопросам, представленным в Программе.

На государственном экзамене обучающиеся должны показать знания по всем разделам образовательной программы, четко, грамотно и логично излагать материал, что позволяет сделать вывод о сформированности у них профессиональных компетенций. Ответ на теоретические вопросы должен содержать развернутые сведения, показывающие готовность выпускника применить полученные знания на практике. Особое внимание необходимо уделить владению понятийным аппаратом, пониманию смысла и значения основных профессиональных терминов. Время, отводимое на подготовку студентов к ответу на теоретические вопросы экзаменационного билета – до 30 мин. При этом выпускник может пользоваться Программой государственной итоговой аттестации.

Обязательную часть профессиональной подготовки составляют теоретические знания об инновациях в педагогике. Решение кейс-заданий, ситуационных практических задач – важный момент, свидетельствующий о системности и прикладном характере полученных представлений и понятий, об умении интегрировать и гибко применять теоретические знания смежных научных дисциплин, о свободном привлечении их при анализе задач, доказательстве, аргументации своей позиции.

При подготовке к ответу студентам рекомендуется сделать краткие записи на выданных проштампованных листах. Это может быть развернутый план ответов, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, статистические данные и т.п. Важно привлечь знания из различных источников, на основе междисциплинарности, показать свою профессиональную и общую эрудицию. Составленный план ответа на вопросы билета, а также записи, сделанные при подготовке к ответу, будут опорой для полного, логичного раскрытия их содержания, помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин направления и профильной подготовки в соответствии с ФГОС ВО направления бакалавриата.

Темы ВКР определяются выпускающей кафедрой, студент заполняет установленную форму заявления. Директор психолого-педагогического института издаёт приказ о назначении тем и руководителей ВКР, утверждаемый ректором. Для студентов-выпускников бакалавриата очной формы обучения – не позднее 10 ноября текущего года, для студентов остальных форм обучения – не позднее, чем за 6 месяцев до защиты ВКР.

Для определения степени готовности студента к защите бакалаврской работы проводится предзащита. Предзащита может быть организована: в рамках научно-практической конференции студентов МАГУ и других вузов; на заседании выпускающей кафедры; на заседании внешних объединений работодателей города и области и др. Данная форма работы проводится в МАГУ с целью выявления уровня готовности выпускной квалификационной работы, а также помощи студентам в подготовке к защите бакалаврской работы.

Комиссия в форме рекомендаций выносит суждение о степени соответствия работы установленным нормам, что находит свое отражение в рекомендации работы к защите. Комиссия также может вынести решение о направлении ВКР на доработку, обозначив основные недостатки и возможные варианты их устранения. По результатам предзащиты оформляется протокол. Присутствие научного руководителя на предзащите обязательно.

Выпускная квалификационная работа предоставляется на кафедру не позднее, чем за две недели до защиты, регистрируется в журнале с указанием срока представления и передачи научному руководителю на отзыв, а также подписывается студентом (на последней

странице). Без отзыва научного руководителя бакалаврская работа к защите не допускается. Когда бакалаврская работа и отзыв научного руководителя зарегистрированы, вопрос о допуске к защите решается на заседании выпускающей кафедры и объявляется распоряжением декана по факультету.

Защита выпускной квалификационной работы производится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с присутствием не менее 2/3 ее состава, на котором заслушиваются краткий доклад бакалавра, отзыв руководителя. Время представления студентом ВКР — 10 минут, в докладе необходимо отразить актуальность, цели, задачи, основные положения экспериментальных методик, суть полученных результатов, теоретические и практические выводы, перспективы дальнейшей работы; результат исследования могут быть проиллюстрированы графиками, схемами, аудио и видеоматериалами. Далее члены ГЭК задают вопросы докладчику, заслушивается выступление научного руководителя (в отсутствие руководителя зачитывается отзыв).

Окончательная оценка выставляется Государственной экзаменационной комиссией и объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК. Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При наличии в тексте ВКР от 60,49 % до 50 % оригинального текста, ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 1 балл; менее 49,99 % оригинального текста – ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 2 балла.

На защите выпускные квалификационные работы представляются с использованием мультимедийных средств, презентаций, которые хранятся на кафедре педагогики.

Методические рекомендации для студентов по подготовке ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное исследование, связанное с разработкой конкретных проблем, определяемых спецификой данной профессионально-образовательной программы с обязательным отражением результатов и выводов, полученных лично автором для решения теоретических и прикладных задач профиля подготовки. Научное исследование как форма самостоятельной учебной деятельности студентов направлены на:

- совершенствование психолого-педагогических знаний по отдельным темам, их углубление по интересующей студента проблеме;
- обучение применению этих знаний для решения прикладных задач;
- формирование умений и навыков психолого-педагогического исследования, научно-исследовательской работы;
- приобретение умений и навыков практической работы.

В процессе проведения научных исследований студенты по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя направленностями подготовки) Направленность «Начальное образование». Направленность «Дополнительное образование (художественно-эстетическое образование детей)» должны овладеть следующими умениями:

- работать с основной научной литературой по проблеме;
- последовательно излагать сущность рассматриваемых вопросов;
- интерпретировать понятийный и терминологический аппарат;
- владеть стилем научного изложения (уровень языковой грамотности);
- грамотно оформлять рукописи (научного текста);
- определять методы решения проблемы, выбирать методики научно-психологического исследования;
- обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные эмпирические данные, оценивать и доказывать эффективность проведенного исследования или психологической коррекции;
- формулировать выводы и психолого-педагогические рекомендации;
- вести дискуссию на защите бакалаврской работы.

Задачи и требования к выполнению выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя направленностями подготовки) Направленность «Начальное образование». Направленность «Дополнительное образование (художественно-эстетическое образование детей)» кафедрой педагогики. В зависимости от направленности исследования и характера решаемых задач выделяют следующие типы бакалаврских работ с учетом соответствия ниже приведенным квалификационным признакам:

1. **Теоретические, методологические и историографические исследования** ориентированы на выдвижение и логическое обоснование научных гипотез о структуре, свойствах и закономерностях изучаемых явлений (процессов), или на выявление тенденций развития соответствующих отраслей науки, обоснование новых направлений исследований (особенно на стыках научных дисциплин), переосмысление устоявшихся подходов к интерпретации известных исторических фактов и закономерностей. Квалификационные признаки:

- постановка теоретической задачи с характеристикой новизны и преимуществ предлагаемого подхода или критический анализ проблемной ситуации в данной области знания, требующей переосмысления существующих концепций и подходов;

- характеристика основных положений предлагаемой теоретической модели или концепции (включая вытекающую из такой концепции новую интерпретацию ключевых фактов и закономерностей, относящихся к соответствующей(им) области(ям) знания);

- четкая формулировка в терминах теоретической модели научной гипотезы, подлежащей эмпирической проверке, и её содержательная интерпретация или четкая формулировка следствий, вытекающих из предложенной методологической (историографической) концепции, для дальнейших теоретических и/или прикладных исследований в соответствующих областях; изложение аргументов в пользу предложенной гипотезы или концепции.

2. **Эмпирические исследования** ориентированы на проверку теоретических гипотез путём сбора, обработки и обобщения данных, выявления и анализа документов и фактов. Квалификационные признаки:

- постановка конкретной задачи эмпирического исследования;

- характеристика объекта исследования, используемой информации, методов её сбора и обработки;

- представление результатов исследования и содержательная интерпретация полученных результатов (новых фактов), их значения для соответствующей отрасли знаний.

3. **Прикладные исследования** ориентированы на применение научных знаний и методов к решению практически значимых проблем, как правило, в увязке с конкретными условиями места и времени. Квалификационные признаки:

- характеристика объекта исследования и решаемой прикладной задачи, включая интерпретацию решаемой задачи с точки зрения существующего научного инструментария, характеристика избранной методологии и методики её решения;

- характеристика используемых данных (фактов), степени их надёжности, адекватности применяемых методов их анализа;

- изложение результатов исследования (и/или предлагаемых решений) и аргументов в пользу полученных выводов (решений) в сопоставлении с альтернативными вариантами решения аналогичных задач; характеристика сферы возможного применения полученных результатов за рамками проблемной ситуации, служившей непосредственным объектом изучения.

4. **Комплексные исследования** решают одновременно задачи двух или более типов (например, теоретические и эмпирические, эмпирические и прикладные, методологические и теоретические и т.д.).

Применяется комплекс квалификационных признаков, отвечающий набору

исследовательских задач, решаемых в бакалаврской работе. Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих разделах настоящих методических рекомендаций. Бакалаврская работа подлежит обязательному рецензированию.

Основное содержание представленной к защите бакалаврской работы должно быть апробировано в форме докладов в ходе научно-практических конференций разного уровня организации (Всероссийских, региональных и пр.).

Порядок подготовки, оформления, процедуры защиты выпускной квалификационной работы

ВКР бакалавра должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, экспериментальными исследованиями или решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

Бакалавр выполняет ВКР на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом в период обучения.

Содержание ВКР бакалавра должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности.

Бакалавр оформляет ВКР в соответствии с определенными требованиями:

- ВКР выполняется на одной стороне белого листа бумаги формата А4;
- цифровые, табличные и прочие иллюстративные материалы могут быть вынесены в приложения;

- «ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»;

- «ГОСТ Р 7.0.12-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила»;

- библиографические списки литературы оформляются согласно требованиям «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.1-2003»;

- оформление ссылок к исследовательским работам регламентируется «ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». В законченном виде ВКР должна содержать следующие обязательные элементы, расположенные в следующем порядке:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание.
- 3) введение (актуальность темы исследования, цель, объект и предмет исследования, гипотеза исследования, задачи исследования, методология, этапы работы, база исследования, практическая значимость, положения, выносимые на защиту, апробация исследования);
- 4) теоретическая часть;
- 5) практическая часть;
- 6) заключение;
- 7) список использованной литературы;
- 8) приложения.

Титульный лист является первой страницей бакалаврской работы и заполняется по определенной форме, нумерация на первом листе не ставится!

После титульного листа помещается **содержание**, в котором приводятся все заголовки бакалаврской работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки в

содержании должны точно повторять заголовки в тексте, сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с другими заголовками в тексте запрещается.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещаются на три – пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово заголовка с номером страницы соединяют отточием.

Во введении бакалаврской работы характеризуется проблема исследования, обосновываются актуальность выбранной темы, цель, объект и предмет, указывается гипотеза исследования, формулируются задачи, приводятся теоретико-методологические основы исследования, методы и методики его осуществления, опытно-экспериментальная база, характеризуются этапы исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, достоверность и обоснованность, апробация и внедрение результатов исследования, описывается структура работы.

В основной части должно быть полно и систематизировано изложено состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Предметом анализа должны быть новые идеи и проблемы, возможные подходы к решению этих проблем, результаты предыдущих исследований по вопросу, которому посвящена данная работа, (при необходимости), а также возможные пути решения поставленных цели и задач. Завершить основную часть желательно обоснованием выбранного направления данной работы. Основная часть имеет, как правило, две-три главы, каждая из которых делится на параграфы. Таких параграфов должно быть в каждой главе не менее двух. Объем каждого параграфа должен быть не менее 6 страниц.

Названия (заголовки) глав, параграфов и подпараграфов не могут совпадать ни друг с другом, ни с темой. (Слова «Основная часть» не вносятся ни в один из заголовков, поскольку это условное название всего текста по его назначению в работе). Заглавия должны быть содержательными, отражать идеи, раскрываемые в них. Их назначение – направлять внимание и пишущего, и читающего на конкретную идею, конкретный материал. Содержание представленной в параграфе и главе информации должно соответствовать полностью названию и его раскрывать. Они должны показать умение студента кратко, логично и аргументировано излагать материал, оформление которого должно соответствовать предъявляемым требованиям.

Все материалы, не являющиеся насущно важными для понимания решения научной задачи, выносятся в приложения.

Теоретическая часть не должна превышать 1/3 от общего объема квалификационной работы. В теоретической части отражается умение студента систематизировать существующие разработки и теории по данной проблеме, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы, аргументировать собственные позиции.

Поскольку бакалаврская работа обычно посвящается достаточно узкой теме, то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом. В обзоре литературы не нужно излагать все, что стало известно студенту из прочитанного и имеет лишь косвенное отношение к его работе. Но ценные публикации, имеющие непосредственное отношение к теме бакалаврской работы, должны быть названы и оценены.

При изложении спорных вопросов необходимо приводить мнения различных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его мысли следует приводить цитаты: только при этом условии критика может быть объективной. Обязательным при наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы является сравнение рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов. Только после проведения сравнения следует

обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, однако в любом случае нужно выдвигать соответствующие аргументы. Теоретическая часть является обоснованием будущих разработок, так как позволяет выбрать методологию и методику качественного анализа проблемы.

Практическая часть работы должна содержать общее описание объекта и предмета исследования, а также анализ изучаемой проблемы. Эта часть работы должна содержать фактические данные, обработанные с помощью современных методик и представленные в виде аналитических выкладок. Кроме того, должны быть приведены примеры расчетов отдельных показателей, используемых в качестве характеристик объекта. В практической части проводится обоснование последующих разработок. От полноты этой части зависит глубина и обоснованность предлагаемых мероприятий.

В работе также может быть представлена проектная часть, представляющая собой разработку рекомендаций и мероприятий по решению изучаемой проблемы (например, по совершенствованию управления организацией, по совершенствованию организационной структуры и т. д.), а также обоснованный расчетами анализ результатов использования предложенных мер.

Все предложения и рекомендации должны носить конкретный характер и быть доведены до стадии разработки, обеспечивающей внедрение. Важно показать, как предложенные мероприятия отразятся на общих показателях деятельности предприятия, учреждения, организации.

Первая глава обычно носит теоретико-методологический характер. Студенту необходимо продемонстрировать знание рассматриваемых теоретических и методологических положений, исторический аспект проблемы и уровень ее разработанности в исследуемых научных областях. Содержание последующих разделов согласовывается с научным руководителем в зависимости от темы бакалаврской работы.

В бакалаврской работе каждый раздел должен заканчиваться выводами. **Выводы** – новые суждения, а точнее умозаключения, сделанные на основе анализа теоретического и/или эмпирического материала.

Требования к выводам:

1) количество выводов может быть разным, однако не менее 3-5. При большем их количестве желательно вводить в перечень выводов дополнительное структурирование, т.е. разбивать их на группы по некоторому логическому основанию;

2) должны содержать оценку соответствия результатов поставленным целям, задачам и проблеме (гипотезе) исследования;

3) должны подтверждать элементы научной новизны.

Бакалаврская работа заканчивается заключительной частью, которая так и называется «**Заключение**». Как и любое другое заключение, данная часть бакалаврской работы выполняет роль концовки, обусловленной логикой проведения исследования, которая выполняет функцию синтеза накопленной в основной части работы научной информации. Этот синтез является последовательным, логически стройным изложением полученных итогов и их соотношения с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно здесь содержится так называемое итоговое знание, которое является новым по отношению к исходному знанию. Данное знание не должно подменяться механическим суммированием выводов в конце разделов, представляющих краткое резюме. Оно должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты исследования.

В заключении, которое занимает обычно до 7 страниц, автор может вновь:

- обратиться к актуальности изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов;
- подчеркнуть перспективность использованного подхода;
- высказать предположение о возможных путях его модификации;
- выделить научную новизну работу;
- обосновать целесообразность применения тех или иных методов и методик;

– в сжатом виде представить основные выводы, сделанные в результате проведения исследования.

Заключение можно оформить в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения бакалаврского исследования. При этом указывается вытекающая из конечных результатов не только научная новизна и теоретическая значимость, но и практическая ценность.

Однако к оценке практической ценности научных результатов нельзя в полной мере применять критерии, которыми пользуются при организации и планировании расходов производственных и иных ресурсов, времени на исполнение и прибыли от применения научных результатов на практике. Оценка научных результатов более сложна и не всегда укладывается в общепринятые критерии.

При оценке общих и фундаментальных исследований весьма трудно, а порой и невозможно учесть тот практический эффект, который могут дать сегодня практическая реализация новых знаний о мире, понимание новых закономерностей явлений. Они могут определяться спустя некоторое время, продолжительность которого заранее не известна.

Может случиться и так, что поисковое исследование не решает поставленной задачи, но дает ответы на другие важные вопросы, которые не ставились в плане работы, а были решены попутно. При оценке плановых фундаментальных исследований важно определить, насколько удалось приблизиться к решению основной задачи, есть ли какая-либо возможность решить ее полностью или частично, обоснован ли был выбор методов исследования и последовательность решения плановых задач, в какой мере полученные результаты могут быть использованы на практике.

Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключается ее главный смысл, какие важные побочные научные результаты получены, какие встанут новые научные задачи в связи с проведением бакалаврского исследования.

Заключительная часть, составленная по такому плану, дополняет характеристику теоретического уровня ВКР, а также показывает уровень профессиональной зрелости и научной квалификации ее автора.

Заключение может включать себя и практические предложения, что повышает ценность теоретического материала. Но такие предложения должны обязательно исходить из круга работ, проведенных лично студентом и внедренных на производстве.

После заключения размещается **список** использованной в ходе написания работы **литературы**. Он составляет одну из существенных частей ВКР и отражает самостоятельную творческую работу студента. Каждый включенный в такой список литературный источник должен иметь отражение в тексте бакалаврской работы. Если ее автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указывать, откуда взяты проведенные материалы.

Приложения помещают после списка литературы. Их цель – избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими материалами, которые не содержат основную информацию. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок.

Бакалаврскую работу можно снабжать вспомогательными указателями, которые помещаются после приложений или на их месте, если последние отсутствуют.

Выпускающие кафедры могут утверждать иные дополнительно регламентирующие работу студентов документы, например: график (порядок) выполнения ВКР; заявку на выполнение ВКР от руководителя предприятия; справку о внедрении результатов ВКР и пр.

Защита ВКР производится на открытом заседании экзаменационной комиссии по защите ВКР с присутствием не менее 2/3 ее состава, на котором заслушиваются краткий доклад выпускника, отзыв научного руководителя, представляются отзывы и рецензии.

К защите ВКР допускается лицо, в полном объеме завершившее освоение образовательной программы и успешно прошедшее все другие виды итоговых испытаний.

Защита ВКР на ГЭК осуществляется в форме авторского доклада, на который отводится не более 10 минут.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

1. Каждую главу (раздел) ВКР начинают с новой страницы.
2. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу двумя интервалами.
3. Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов. Бакалаврская работа должна иметь твердый переплет.
4. Страницы диплома должны иметь следующие поля: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам (1,25).
5. Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают по середине нижнего поля страницы. При наличии нескольких томов в ВКР нумерация должна быть самостоятельной для каждого тома.
6. Библиографические ссылки в тексте ВКР оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5. Список использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 2003 года
7. Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к диплому. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте диплома. При ссылке следует писать слово «Рисунок», «График», «Таблица», «Гистограмма» с указанием его номера. Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.
8. Таблицы, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к бакалаврской работе. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера. Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.
9. При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Перечень информационных технологий, используемых при защите ВКР

При подготовке текста выпускной квалификационной работы:

- информационные технологии обработки текстовой информации - Microsoft Word
 - информационные технологии обработки числовых данных – Microsoft Excel
- При подготовке защиты ВКР:
- программа презентации - Microsoft Power Point

Методические рекомендации для членов государственной экзаменационной комиссии по проведению защиты и оценке качества ВКР.

Защита выпускной квалификационной работы производится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с присутствием не менее 2/3 ее состава. Комиссия заслушивает краткий (до 10 минут) доклад выпускника. Далее члены ГЭК задают вопросы докладчику, заслушивается выступление научного руководителя (в его отсутствие зачитывается отзыв), председатель ГЭК или его заместитель представляет отзывы (рецензии), акты о внедрении и другие документы, характеризующие ВКР и работу исполнителя.

Окончательная оценка выставляется Государственной экзаменационной комиссией и объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК. Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии и система оценивания, порядок и условия проведения защиты ВКР указаны в соответствующем разделе рассматриваемой программы ГИА. Бакалаврская работа оценивается по ряду критериев, информация о выполнении которых заносится членами государственной экзаменационной комиссии в протокол оценки выпускной квалификационной работы.

К таким критериям относятся:

- обоснование актуальности исследования;
- соответствие содержания цели и задач исследования;
- доказательность гипотезы исследования;
- теоретическая и практическая значимость исследования;
- валидность и надежность методик исследования;
- методологическое обоснование исследования;
- оформление работы в соответствии с требованиями;
- владение категориальным и понятийным аппаратом;
- полнота и аргументированность ответов на вопросы;
- качество исполнения презентации.

Лучшие бакалаврские работы, имеющие теоретический и практический интерес, рекомендуются к участию в конкурсах и конференциях, к публикации в печати.

В случае невыполнения большей части требований, предъявляемых к выпускной квалификационной работе, работа к защите не допускается.

При наличии в тексте ВКР от 60,49 % до 50 % оригинального текста, ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 1 балл; менее 49,99 % оригинального текста – ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 2 балла.

Студент, получивший при защите ВКР неудовлетворительную оценку, отчисляется из МАГУ.